

## L'INSTITUT OFERIRÀ UN PROGRAMA DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL

S'implantarà a partir del curs 09/10 i contribuirà a millorar l'atenció a la diversitat.

Es coneixen com PQPI's (sigles de Programes de Qualificació Professional Inicial) i estan destinats a aquells alumnes escolaritzats en l'ESO, que han aconseguit una determinada edat (16 anys com a norma general) i no estan en condicions d'obtenir el Graduat en Secundària. Tenen com a objectiu mantindre a aquest tipus d'alumnat dins de l'ensenyament reglat i oferir-li noves vies de formació.

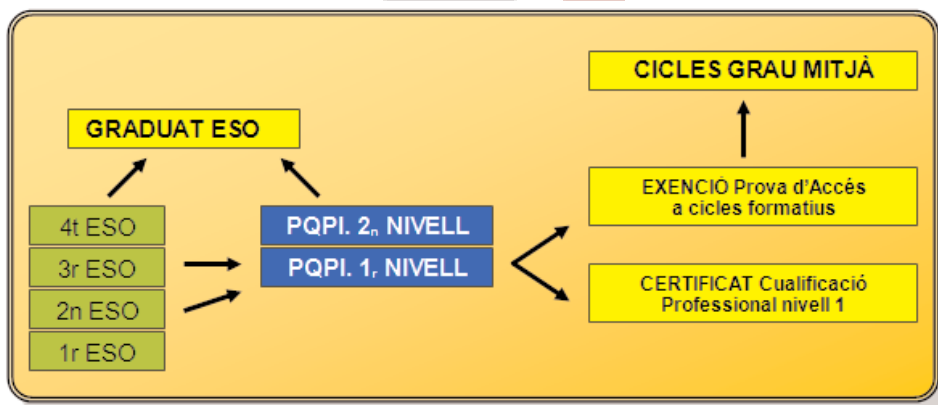
A través d'aquests Programes, l'alumnat abandona l'ESO i desenvolupa una formació professional bàsica relacionada amb el programa implantat. Cursa uns mòduls específics que li permetran obtenir una qualificació professional de nivell 1. Aquesta qualificació professional serà certificada pel SERVEF. A més d'aquests mòduls, l'alumnat cursa altres de caràcter general. El programa inclou, inclús, la realització de pràctiques formatives en l'empresa.

La superació d'aquests programes permetrà l'alumnat quedar exempt de la prova d'accés als ci-

cles formatius de grau mitjà. A més, la modalitat que implantarà el centre contemplarà la possibilitat, inclús, d'obtenir el graduat en ESO.

El PQPI a implantar en l'Institut respon al nom de "Operacions de gravació i tractament de dades i documents". Les alumnes i alumnes que el cursen realitzaran tasques bàsiques de tractament de dades, utilitzant suports informàtics. També es realitzaran tasques de registre i arxiu d'informació. Aquesta formació es complementa amb un mòdul de comerç, en el qual realitzaran tasques de col·locació de productes en expositors, etiquetes, cartells, etc. i pràctiques d'empaquetatge.

A més dels mòduls específics, cursaran un Àmbit lingüístic-social, un Àmbit científic-matemàtic, Formació i Orientació Laboral i Prevenció de Riscos laborals, i també una assignatura d'Activitat Física i Esport.



Esquema connexions PCPI

### SERVEIS. Borsa de treball per a ex-alumnes.

Es tracta d'un servei que presta l'Institut en el seu paper d'intermediari entre empreses que busquen treballadors i alumnes que finalitzen la seua formació professional en el Centre. Un sistema dissenyat i protocol·litzat des de la Coordinació de cicles formatius, depenent de la Caporalia d'Estudis de Formació Professional, **arreplega les demandes de les empreses** i, d'acord amb el perfil demandat, **selecciona l'alumnat inscrit** voluntàriament en la **base de dades** que compon la borsa. La relació d'alumnes **es remet a l'empresa** demandant perquè siga aquesta la que realitze el seu procés de selecció. Finalment, **es realitza un seguiment** amb l'empresa per a conèixer el resultat del procés. També es realitzen **contactes periòdics** amb l'alumnat inscrit en la borsa a fi de mantindre les seues dades actualitzades. **Alguns dades rellevants són:**

- L'Institut porta més de 10 anys prestant aquest servei.
- En els últims 3 anys s'han atés un total de 188 demandes d'empreses. D'elles, 89 s'han concretat en processos de selecció. Dels 89 processos finalitzats s'han generat un total de 31 contractacions, un 35%. Es pot afirmar, per tant, que **un de cada tres processos finalitza en contractació**.
- Actualment, la borsa compta amb uns 250 alumnes inscrits.

### NOTICIES BREUS

#### ACTIVIDAD. Estada en centre mediambiental.

Alumnes de 4t d'Educació Secundària de l'Institut realitzaran el curs que ve una estada formativa en el Centre d'Educació Mediambiental de VIÉRNOLES ubicat a Cantàbria. L'activitat es durà a terme del 19 al 24 d'octubre i està subvencionada pel Ministeri d'Educació, Política Social i Esport, per la qual cosa l'alumnat tindrà la pràctica totalitat de les despeses cobertes. L'objectiu fonamental és fomentar l'educació mediambiental entre l'alumnat i reforçar la relació amb l'entorn físic, social i cultural de la qual forma part. Aquesta activitat se suma a les ja iniciades per l'Institut entorn d'aquest tema transversal.

#### PREMI. Menció honorífica.

Durant el curs 07/08 professorat i alumnat de secundària de l'Institut van desenvolupar un projecte conjunt amb el C.E.E. Sant Cristòfol. El projecte es va anomenar "Elaboració d'adaptacions i ajudes tècniques per a alumnat amb necessitats educatives especials" i va ser una experiència de coordinació entre un centre d'educació especial i un centre d'educació secundària. L'activitat va consistir en el desenvolupament de mecanismes elèctrics que permeteren l'alumnat amb discapacitat poder utilitzar alguns dels recursos amb què compta el C.E.E. Sant Cristòfol. Els mecanismes es van desenvolupar com contingut de l'assignatura de Tecnologia.

Per aquest projecte, l'Institut i el C.E.E. Sant Cristòfol han rebut una menció honorífica en els "Premis Nacionals d'Investigació i Innovació educativa 2007". Aquesta menció ha estat publicada en el B.O.E. de data 25/11/08.

#### CENTRE.

##### Estació metereològica.

Des del mes de gener, l'Institut compta amb una estació metereològica. L'estació està connectada a un ordinador i mostra en una pantalla tot tipus d'informació: pressió atmosfèrica, temperatura interior i exterior, velocitat del vent, aigua caiguda, etc. Les dades són emmagatzemades i és possible generar estadístiques que permeten conèixer l'evolució del temps en l'Institut. Les dades arreplegades són publicades també en la pàgina web del centre (apartat Blogs, Blog de Biologia i Geologia).

# INSERCIÓ PROFESSIONAL

L'Institut és el centre de referència de la Formació Professional en la comarca del Camp de Morvedre. **Té la major oferta educativa:** dotze cicles formatius agrupats en cinc famílies professionals diferents i una **trajectòria i implicació reconeguda i premiada** per la Conselleria d'Educació i les Cambres de Comerç en dues ocasions (2000 i 2006). Actualment, **més de dos terços de l'alumnat** del centre cursa estudis de Formació Professional en el Centre.

**Cada any, uns 200 alumnes** realitzen les seues pràctiques formatives en **més de 100 empreses** de la localitat, comarca i províncies de València i Castelló. A més, els **concerts de col·laboració** perquè l'alumnat faça les seues pràctiques en centres de treball **s'acosten ja als 500**.

L'Institut, interessat per conèixer la situació de l'alumnat que finalitza els seus estudis de Formació Professional, realitza des de fa uns anys un **seguiment sobre la inserció laboral** del mateix. Aquesta tasca la realitzen un grup de professors del Centre, a través de contactes telefònics en què l'antic alumnat és enquestat sobre la seua situació actual i s'extrauen dades d'inserció, estudis superiors, etc.

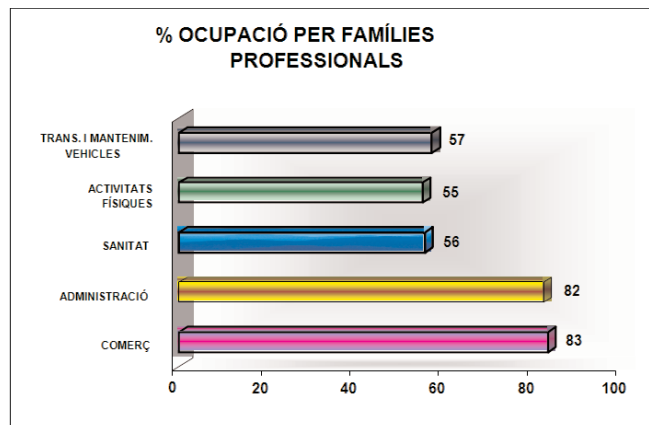
Les dades de l'última enquesta realitzada mostren l'**elevada taxa d'inserció professional aconseguida abans de l'any de finalitzats els seus estudis**. El gràfic núm. 1 reflexa el percentatge d'ocupació en les 5 famílies professionals que té l'IES JORGE JUAN.

De l'enquesta es desprén que, de les persones que van finalitzar els seus estudis, el 55% ho van fer en un cicle formatiu de grau mitjà, mentre que el 45% ho van fer en un cicle de grau superior.

Una gran majoria d'aquest alumnat, **el 64% en cicles de grau mitjà i el 71% en cicles de grau superior, aconsegueix la seua inserció laboral a curt termini** (gràfic 2).

Hi ha cicles formatius de grau superior on l'objectiu prio-

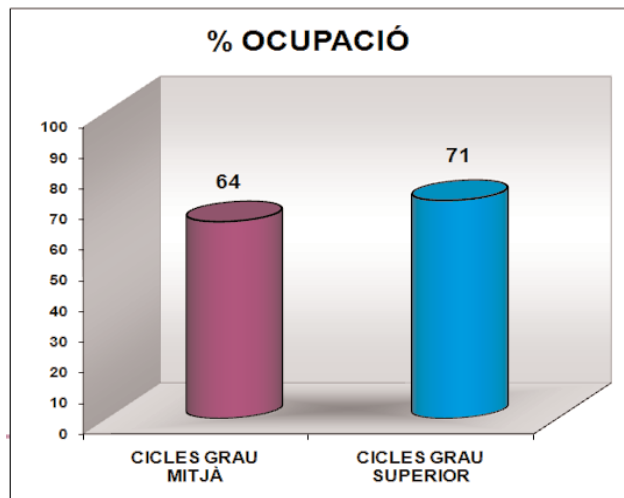
L'Institut és el centre de referència de la Formació Professional en la comarca del Camp de Morvedre. **Té la major oferta educativa:** dotze cicles formatius agrupats en cinc famílies professionals diferents i una **trajectòria i implicació reconeguda i premiada** per la Conselleria d'Educació i les Cambres de Comerç en dues ocasions (2000 i 2006). Actualment, **més de dos terços de l'alumnat** del centre cursa estudis de Formació Professional en el Centre.



GRÀFIC 1. Percentatge d'alumnat de l'IES JORGE JUAN que, finalitzats els seus estudis de cicles formatius, s'inserix en el món laboral.

ritari de l'alumnat és **continuar estudis universitaris**, com succeïx en el cicle de Tècnic superior en Laboratori de Diagnòstic Clínic o el cicle de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives.

D'altra banda, bona part de l'alumnat que cursa un cicle de grau mitjà continua després estudiant per a **preparar-se la prova d'accés a un cicle superior**. Aquesta circumstància s'observa clarament en cicles com Electromecànica de Vehicles, Gestió Administrativa o Comerç.



GRÀFIC 2. Percentatge d'alumnat de l'IES JORGE JUAN que aconsegueix un lloc de treball relacionat amb el sector professional del cicle formatiu finalitzat

## Estació metereològica

### Temperatura exterior

MES	MITJANA <sup>(1)</sup>	MÀXIMA	MÍNIMA
GENER	12'3°	24° dia 28 - 16'45 h.	0,2° dia 8 - 8'45 h.
FEBRER	13'5°	25'8° dia 10 - 14'15 h.	2,2° dia 14 - 8'05 h.

(1) En horari de funcionament del Centre

### Velocitat del vent

MES	MÀXIMA
GENER	38'8 km/h dia 24 - 06'25 h.
FEBRER	33'1 km/h dia 07 - 13'55 h.

### Precipitacions

MES	LITRES m <sup>2</sup>
GENER	74,5
FEBRER	40,9

Fins al moment, la possibilitat de realitzar pràctiques formatives a Europa subvencionades o acollides a algun programa Europeu era possible. Alumnes de l'Institut han pogut realitzar-les en anys anteriors dins del **programa europeu Leonardo da Vinci** o amb la subvenció d'alguna entitat privada però, en tots els casos, les pràctiques realitzades **no podien ser tingudes en compte** com contingut del mòdul "Formació en centres de treball". Tot l'alumnat que finalitza els seus estudis de Formació Professional en l'Institut ha de realitzar una formació en una empresa de determinades hores, segons el cicle formatiu (llevat que ja tinga experiència laboral). Eixa formació està reglada i és avaluada, tant per l'empresa com per l'Institut. Les pràctiques realitzades fins ara a Europa no eren tingudes en compte per a la superació d'aquest mòdul per no estar convenientment reglades o no tindre seguiment i, per tant, d'avaluació.

**La novetat a partir d'aquest curs acadèmic** és la realització de **pràctiques a Europa homologables** a les pràctiques a realitzar per l'alumne una vegada acabats els seus estudis en alguna de les empreses amb què l'Institut manté concerts formatius.

La Conselleria d'Educació, amb el Fons Social Europeu, ha ofert **200 estades en quatre països d'Europa**: Regne Unit, Alemanya, França i Itàlia. Les estades inclouen un tutor en el lloc de destí que vetlarà pel desenvolupament de les pràctiques, viatge amb trasllats inclosos, allotjament i assegurança. S'ha programat un total de 13 setmanes, sent la primera d'elles d'immersió lingüístico-cultural, i les 12 restants de pràctiques laborals no remunerades.

Els alumnes interessats havien d'inscriure's i passar unes proves d'idioma o aportar documentació que prova que tenien un nivell mínim de coneixements sobre l'idioma del país de destí.

Donada la gran demanda d'alumnat i centres interessats (entorn a 800 sol·licituds d'alumnes matriculats en uns 120 centres), **els processos de selecció han estat determinants per a tindre opció a aquest programa**, així que només aquells/es més preparats en l'idioma podran beneficiar-se d'aquesta possibilitat.

**En el cas de l'IES**

**Jorge Juan**, tres alumnes del centre han superat els requisits exigits i realitzaran la seua formació en centres de treball al Regne Unit i a Itàlia. **Dos dels tres estan cursant el cicle superior de Gestió Comercial i Màrqueting** i realitzaran les pràctiques al Regne Unit. **La tercera, cursa el cicle superior d'Activitats Físiques i Esportives** i realitzarà les seues pràctiques a Itàlia.

Enhorabona als seleccionats.

**L'INSTITUT SOL·LICITA LA CARTA ERASMUS**

La carta Erasmus permetrà que l'alumnat que cursa estudis superiors de formació professional pugui realitzar estades formatives a Europa, igual que ja ho fan els estudiants universitaris.

Una vegada obtinguda la carta Erasmus, el centre haurà de sol·licitar anualment la mobilitat perquè siga possible que l'alumnat de l'Institut pugui realitzar pràctiques formatives en l'exterior.

L'obtenció d'aquesta carta és una condició necessària per al centre que vulga sol·licitar posteriorment una acció de mobilitat dins del programa Erasmus. Per aquest motiu, l'Institut va presentar la seua sol·licitud en el passat mes de novembre i està pendent, en data de hui, de la concessió de la mateixa.

La realització de pràctiques en empreses amb el programa Erasmus té una duració d'entre 2 setmanes i 12 mesos.



**Jornades commemoratives**

Com ve sent habitual a l'Institut, un any més s'han celebrat en aquest trimestre els dies internacionals de la Pau (30 de gener) i de la Dona (8 de març).

Amb aquest motiu s'han realitzat diverses activitats. Destaca la desenvolupada per al 8 de març en què l'alumnat ha contribuït a pintar un mapamundi amb el grau d'alfabetització de la dona en el món. Cada classe havia d'obtenir aquesta informació d'una zona concreta del planeta, pintar-la i apegar-la en un mapa mut que ha anat completant-se a poc a poc al llarg dels dies.



Panells commemoratius del dia de la Pau i el dia de la Dona elaborats pel Cicle de Comerç

## COM FUNCIONA L'INSTITUT?

Cada dos anys, l'Institut realitza un procés anomenat Autoavaluació. S'arreglen les opinions de tots els membres de la comunitat educativa sobre moltes qüestions que tenen a veure amb l'organització i el funcionament del mateix. D'esta manera s'esbrinen els punts forts i les àrees de millora. En esta secció anirem mostrant alguns dels resultats.



### Hi ha estratègies organitzatives per a pal·liar les deficiències de l'aprenentatge de certs grups d'alumnes?

La resposta a aquesta pregunta la dona el professorat del Centre. Com s'observa en el gràfic, el percentatge de professorat que opina favorablement ha anat augmentant al llarg dels anys, passant d'un 43% en el 2004 al 70% del 2008. Les estratègies organitzatives per a pal·liar deficiències en l'aprenentatge se centren principalment en la Secundària. El perfil de l'alumnat de Secundària del Centre ha anat canviant amb el pas dels anys i s'ha fet necessari dotar-se de qualsevol tipus de recursos per a poder atendre eixes deficiències. Actualment, l'Institut compta amb diversos programes d'atenció a la diversitat, organitza grups flexibles, aplica desdoblaments, etc.

	SI	NO
2004	43%	57%
2006	51%	49%
2008	70%	30%

### S'organitzen els grups d'alumnes de forma flexible per a poder respondre eficaçment a les distintes necessitats?

Com s'observa en el gràfic inferior, els percentatges de respostes positives a aquesta pregunta són pràcticament idèntics a la pregunta anterior, la qual cosa reafirma allò comentat. En l'actualitat, la major part del professorat de l'Institut opina que el Centre compta amb estratègies organitzatives per a atendre a la diversitat i que organitza els grups d'alumnes de forma flexible per a respondre eficaçment.

	SI	NO
2004	41%	59%
2006	51%	49%
2008	69%	31%

## UN DRET...

L'alumnat té dret a la llibertat d'expressió. Aquest dret es desenvolupa de la manera següent:

L'alumnat té dret a manifestar lliurement les seues opinions, de manera individual i col·lectiva, sense perjudici del respecte dels drets dels membres de la comunitat educativa i d'acord amb els principis i drets constitucionals i dins dels límits establerts per la legislació vigent.

## I UN DEURE...

L'alumnat té el deure d'estudi i assistència a classe. Aquest deure bàsic, que requereix de l'esforç, de la disciplina i de la responsabilitat per part de l'alumnat, es concreta en les obligacions següents:

Tindre una actitud activa, participativa i atenta en classe sense interrompre ni alterar el funcionament normal de les classes.

Participar en les activitats formatives orientades al desenvolupament del currículum.

Assistir al centre educatiu amb el material i equipament necessaris per a poder participar activament en el desenvolupament de les classes.

Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seues funcions.

Realitzar l'esforç necessari en funció de la seua capacitat, per a comprendre i assimilar els continguts de les distintes àrees, assignatures i mòduls.

Respectar l'exercici del dret i el deure a l'estudi dels altres alumnes.

Respectar l'exercici del dret i el deure a la participació en les activitats formatives dels altres alumnes.

Romandre en el recinte escolar durant la jornada lectiva.

Atendre a les explicacions, manifestar esforç personal i de superació per a traure el màxim rendiment.



## QUÈ ÉS LA COMISSIÓ DE REPRESENTANTS D'ALUMNES?

És un òrgan creat en l'Institut que té com a objectiu facilitar la participació i la comunicació de l'alumnat entre si i amb òrgans del Centre com el Consell Escolar o la Direcció.

Està compost per una representació de delegats del centre i és, de fet, una comissió de la Junta de delegats.

Es reuneix periòdicament per a tractar les inquietuds, necessitats i suggeriments que manifeste l'alumnat del Centre i canalitzar les propostes als diferents òrgans del centre.

És de fet un òrgan de participació de l'alumnat en la vida del centre, a més dels previstos per la normativa vigent.